

Redescubriendo al padre: Una perspectiva integral sobre su influencia en el desarrollo infantil

Sonia Carrillo, Ph.D.

Universidad de los Andes

Aunque en la últimas décadas se ha observado un incremento en la inclusión del padre en los estudios de las ciencias sociales, son aún muchos los interrogantes que giran en torno a su papel en la vida familiar y a sus influencias particulares en el desarrollo de los niños. Cuando se habla de familia se tiende a pensar en un tipo particular como modelo único de estructura familiar (mamá, papá, hijos). Igualmente, cuando se piensa en los posibles agentes socializadores dentro de la familia, se tiende a prevalecer a uno de ellos, la madre. Otros agentes importantes dentro del contexto familiar, como los padres y hermanos han sido relegados de la investigación. Dentro de la línea de investigación que yo dirijo en el Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes nos hemos propuesto, como uno de los objetivos centrales estudiar las relaciones afectivas y su influencia en el desarrollo de los niños y los adolescentes a partir del estudio de lo que se ha denominado en la literatura las figuras subsidiarias o alternativas de cuidado. En muchos casos la figura principal de cuidado es la madre; en otros casos es el padre. Personas como los abuelos, los hermanos o los maestros se constituyen en figuras subsidiarias de cuidado y son de gran relevancia, en particular dentro de nuestro contexto sociocultural colombiano. Sin embargo, la revisión que hemos hecho hasta el momento nos arroja muy pocos trabajos alrededor de la figura paterna en Colombia y en Latinoamérica. Yo quisiera rescatar

la figura del padre, y eso se refleja en el título de esta charla, como agente independiente y recuperar para él el título de figura principal en la crianza y desarrollo de los niños. Si bien éste no es el caso en todas las estructuras familiares que encontramos actualmente en la sociedad, en aquellas en las que él está presente, puede ejercer perfectamente el rol de agente central y jugar un papel crucial en la vida familiar y en el desarrollo social y psicológico de los niños.

Perspectiva Ecológica del Desarrollo Humano

Quisiera empezar a desarrollar los contenidos de la charla, presentando un enfoque que guía mi trabajo tanto a nivel teórico como investigativo y que a mi modo de ver refleja los elementos más importantes que influyen en el desarrollo de los niños y el papel del padre dentro de los diferentes sistemas que rodean el desarrollo del individuo a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital. Este es el enfoque ecológico del desarrollo humano. La perspectiva Ecológica del Desarrollo Humano fue planteada por Bronfenbrenner, un psicólogo y educador de origen ruso que vivió y desarrolló su carrera profesional en E.U. y que murió el año pasado. Los presupuestos centrales de Bronfenbrenner centrales incluyen los siguientes elementos:

* Sistemas → El individuo, y 4 sistemas concéntricos estrechamente relacionados en forma bidireccional: Microsistema- Mesosistema – Exosistema- Macrosistema.

* La importancia de la DIADA y de las RELACIONES BIDIRECCIONALES.

* Contextos inmediatos dentro de los que se encuentran la familia y la escuela: Comunidad, Barrio, Iglesia

*Contextos lejanos que envuelven al individuo y a la familia:

País, cultura, valores, tradiciones

Cuidado parental: Aspectos biológicos y culturales

La literatura muestra una diferencia importante en la inversión parental exhibida por machos y hembras de muchas especies. Igualmente hay diferencias significativas en el cuidado parental entre hombres y mujeres dependiendo de la cultura. Trivers (1974) propuso la *teoría de la inversión parental* que enfatiza diferencias tanto en la cantidad como en la calidad de cuidados que madres y padres proveen a sus crías. Dicho autor sugirió que dicha inversión depende de factores individuales, culturales y ecológicos.

Inversión paterna vs inversión materna

El cuidado y la inversión parental varía dependiendo de las especies. Por ejemplo, en aproximadamente el 90% de los mamíferos no se observan cuidados paternos directos hacia las crías. De la misma forma, en diversas culturas se encuentra un mayor cuidado maternal que paternal. En estudios realizados con familias de diferentes culturas (India, México, entre otras) se ha encontrado que el tiempo que los niños pasan en contacto con sus madres es alrededor de 40 %, mientras que el contacto directo con los padres varía entre el 3 y el 10 % ; adicionalmente los niños pasan entre 3 y 12 veces más tiempo con sus madres que con sus padres; este efecto se ha observado más marcado en las niñas que en los niños.

En otro estudio en, Kenya, Guatemala y Perú, entre otros países, se encontró que los padres raramente se involucraban en el cuidado de

sus hijos. Este efecto no parece ser el resultado de incapacidad paterna sino de una participación mucho más activa de las madres en el cuidado de los niños.

Una forma de ver la participación paterna, particularmente en la actualidad es en situaciones de separación. La mayoría de padres sin custodia tienen un contacto mínimo con sus hijos. Por ejemplo, 3 de cada 5 niños de padres separados no han visto a su padre en un año. 4 de cada 5, nunca ha dormido en su casa. Sólo 1 de cada 6 ha mantenido contacto regular con su padre biológico.

Involucramiento paterno

Diversos autores han sugerido una serie de factores que han incidido en el cambio dado en el nivel de involucramiento paterno en el desarrollo de los niños:

- Incremento en la formación educativa de la mujer y en su participación en la fuerza laboral.
- Cambios en la división laboral en los hogares.
- Mayor interés por parte de los padres en el desarrollo de los niños.
- Cambio en la estructura familiar, entre otros.

Los cambios en la estructura familiar que se han observado en las últimas décadas en las distintas culturas ha sido significativo en el viraje que ha tomado el rol del padre en la crianza de los hijos. La concepción de la familia se ha ido apartando de la familia nuclear; distintas composiciones familiares conforman ahora la base de diferentes grupos sociales alrededor del mundo. Es así, como es menos predominante la "familia con dos padres en la cual las madres son amas de casa de tiempo completo y las proveedoras principales de

cuidado, mientras que los padres son primordialmente los proveedores económicos con un nivel de involucramiento mínimo sobre el cuidado de los niños" (Lamb, 1999, p.1).

Existe una tendencia a pensar casi exclusivamente, cuando se habla de familia, en la estructura de la familia intacta compuesta por el papá, la mamá y los hermanos; si bien esta puede ser la estructura familiar predominante en algunos contextos socioculturales, los distintos cambios que se han presentado tanto en los ámbitos educativos y laborales, como en las distribuciones del trabajo y las funciones del hogar han llevado a un incremento en la presencia de otras estructuras familiares en las diferentes sociedades; por ejemplo, familias separadas, divorciadas, madres o padres cabeza de familia, familias reconstituídas.

Esto ha conducido, igualmente, a un cambio en los roles y actividades desarrolladas tanto por las madres como por los padres dentro de la familia y a un viraje en el tipo de influencia ejercido por cada uno de los padres en la crianza y desarrollo de los niños.

Influencia del padre en el desarrollo infantil

El tema de la influencia del padre en el desarrollo infantil ha sido trabajado por diferentes autores:

Psicólogos

- R. Parke (70's y 80's)
- M. Lamb y K. Clarke-Stewart (fin 70's y 80's)
- G. Russell (90's)

Sociólogos

- W. Marisiglio (90's)
- Ihnger-Tallman

Estos autores sugieren que el estudio de la influencia del padre en la crianza de los hijos involucra dos aproximaciones:

* Las percepciones de los padres sobre la manera como ellos piensan, sienten y actúan en la interacción con la familia y con los niños (esto incluye los estereotipos y la imagen ideal de "padre").

* La teoría de la la identidad paternal que propone que el involucramiento de los padres con los hijos depende de su grado de identificación con el estatus el rol asociado con ser papá.

Identidad del rol de padre -----→ Involucramiento del padre -----→ Bienestar del niño

A nivel de las aproximaciones psicológicas la influencia del padre se ha analizado también desde una perspectiva de Desarrollo (Hawkins & cols., 1995) que incluye la visión de Levinson sobre la estructura de vida y la visión de Erikson sobre las tareas de generatividad como una de las tareas a lograr en la adultez.

Diferencias en los patrones de interacción madre-hijo y padre-hijo

La literatura sobre relaciones padres-hijos le ha dado un papel preponderante a la relación madre hijo como la más significativa para el desarrollo social y psicológico de los niños. Durante los años 60, 70 y gran parte de los 80, la mayoría de trabajos tanto teóricos como empíricos se centraron en la relación madre-hijo. Fue a mediados de los 80 que autores como Lamb, Parke y Clark-Stewart empezaron a cuestionar la ausencia del padre en la literatura e iniciaron trabajos que rescataron la figura del padre en el desarrollo familiar y en la

crianza de los niños. En este sentido, autores como Levine (1998) señala que “las relaciones entre los niños y sus padres o figuras paternas pueden ser parte integral del sistema de recursos sociales con los que cuentan los niños” (p.229). En el contexto colombiano, Puyana (2003) ha sugerido que en los últimos años ha habido un cambio significativo en la concepción que los padres tienen de su función dentro de la familia y en particular con los hijos enfatizándose la necesidad de un mayor grado de expresiones afectivas hacia los niños y un mayor nivel de involucramiento en los aspectos relacionados con su desarrollo integral.

Una de las áreas en las que se observó este cuestionamiento inicial fue el área del desarrollo social y emocional de los niños y dentro de ésta los estudios sobre las relaciones de apego entre el niño y sus cuidadores. Algunos de los hallazgos de estudios que se centraron en establecer las diferencias en la interacción madre-hijo y padre-hijo, y en resaltar paralelamente las influencias particulares del padre en distintas áreas y comportamientos de los niños se resumen en la siguiente tabla:

| Madres | Padres |
|--|--|
| Predominan las relaciones de apego seguras entre la madre y el hijo; en tríadas los niños prefieren a la figura materna | Predominan las relaciones de apego seguras cuando se estudia sólo la diada padre-hijo. |
| Mayor énfasis en comportamiento verbal | Mayor énfasis en comportamiento físico |
| En tareas: inclinación hacia las fases y el proceso | En tareas: inclinación hacia la meta |
| <p>Creencia: Las madres presentan mayores señales de expresividad emocional que los padres</p> <p>Hallazgos: Los padres muestran menores señales de expresividad emocional; sin embargo, los padres describen sentimientos de felicidad al interactuar con sus hijos bebés igual que las madres; exploras a sus bebés, están atentos a sus necesidades, juegan y cuidan de sus bebés al igual que las madres</p> | |

| |
|--|
| Niños bajo la custodia de la madre pero con contacto frecuente con el padre → mejor rendimiento académico y más baja incidencia de problemas de comportamiento |
| Niños de familias biparentales con un nivel alto de involucramiento del padre → mejor adaptación social y menores problemas de conducta |

Comentarios Finales

- El padre es una figura crucial en el desarrollo de los niños.
- Los niños se benefician del amor, el cuidado y el apoyo económico de los padres.
- El involucramiento del padre en la vida del niño es importante para su desarrollo.
- La influencia de la interacción con el padre en el desarrollo del niño es diferente a la influencia de la interacción con la madre, pero igualmente importante.
- La ausencia del padre (más que física, emocional y funcional) puede ser perjudicial para el desarrollo de los niños.
- Es fundamental extender la investigación del rol de los padres en el desarrollo de los niños en Latinoamérica y en particular en nuestro contexto Colombiano.
- Un mayor conocimiento del tipo de interacción entre el padre y sus hijos y de las diferentes variables que afectan dicha interacción permitirá una mejor comprensión de la influencia de los padres en el desarrollo infantil y un desarrollo más acertado de programas de intervención que fortalezcan su rol en la familia.

Referencias

- Carrillo, S. (2003). *El rol del padre en el desarrollo social del niños*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Clutton-Brock, T.H. (1991). *The evolution of parental care*. Princeton, NJ.: Princeton University Press.

- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Harkness, S. & Super, C. (1995). Culture and parenting. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting. Vol. 2*. Mahwah, NJ.: LEA.
- Lamb, M. (1999). Parental behavior, family processes and child development in nontraditional and traditionally understudied families. En M. Lamb (Ed.), *Parenting and child development in "nontraditional" families*. New Jersey, LEA.
- Lamb, M. (1997). Fathers and children development: An introductory overview and guide. En M. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development*. Nueva York: Wiley & Sons.
- Levine, R. (1998). Children's socialization experiences and functioning in single-mother households: The importance of fathers and other men. *Child Development, 69*, 219-230.
- Puyana, Y., Mosquera, C., Mocolta, A., Maldonado, M. C., Lamus, D., Useche, X., Morad, P., Bonilla, G., Jiménez, B. & de Suremain, M. (2003). Introducción. En R. Puyana (Comp.), *Padres y madres en cinco ciudades colombianas*. Bogotá: Alameda Editores.